

Levla lärmiljön

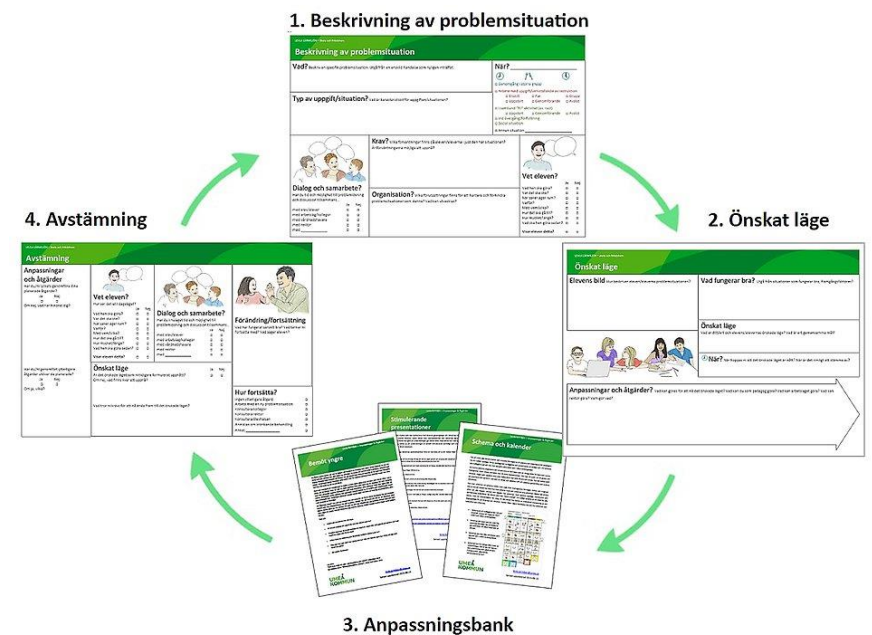
SKOLA OCH FRITIDSHEM

Ett stödmaterial i det förebyggande arbetet

Levla är ett vägledande stödmaterial som är tänkt att användas av skol- och fritidspersonal med syfte att stödja arbetet med ledning och stimulans och att göra extra anpassningar. Utgångsläget är avgränsade situationer som uppstår i verksamheten där fokus läggs på lärmiljö och inte på elev. Det är viktigt att identifiera elev/elevens behov och att konkreta anpassningar och insatser snabbt kommer igång. Målet är en ökad kvalitet i det förebyggande arbetet.

Levla består av *formulär* med frågor som hjälper pedagoger att undersöka och utvärdera lärmiljön och elevens kontext samt en *anpassningsbank* där olika typer av anpassningar och insatser är beskrivna.

- 1. Beskrivning av problemsituation:** Med hjälp av frågorna i formuläret får vi en nyanserad bild av situationen och stöd i att avgränsa och specificera. Frågorna stödjer oss även i att ha ett fokus på lärmiljön och att involvera elevens perspektiv.
- 2. Önskat läge:** Tillsammans med elev/elever tittar vi framåt mot ett gemensamt önskat läge med rimliga förväntningar och en tidsplan. Ett tydligt och realistiskt önskat läge ger ett bra avstamp mot konkreta insatser.
- 3. Anpassningar/Insatser:** Ur arbetet med materialet och ur dialogen med elev/elever kommer ofta idéer om möjliga anpassningar och insatser. Om det krävs mer stöd kan Levlas anpassningsbank inspirera, underlätta och ge kunskap om olika anpassningar och insatser.
- 4. Avstämning:** En bra avstämning ska göra mer än bara konstatera om det gått bra eller dåligt. Frågorna i formuläret ger pedagogen stöd för gemensam reflektion av gjorda insatser och en väg framåt för det fortsatta arbetet.



Beskrivning av problemsituation

Vad? Gör en kort beskrivning av problemsituationen

När? _____



- Genomgång i större grupp
- Arbete med uppgift/verkställande av instruktion
 - Enskilt
 - Par
 - Grupp
 - Uppstart
 - Genomförande
 - Avslut
- I samband "fri" aktivitet (ex. rast)
 - Uppstart
 - Genomförande
 - Avslut
- Vid övergång/förflyttning
- Social situation
- Annan situation _____

Typ av uppgift/aktivitet? Beskriv tydligt vad eleven/eleverna skulle göra i den uppgift/aktivitet som var aktuell.



Dialog och samarbete?

Har du tid och möjlighet till problemlösning och diskussion tillsammans...

	Ja	Nej
med elev/elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med arbetslag/kollegor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med vårdnadshavare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med rektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Krav? Vilka förväntningar finns på eleven/eleverna i den här situationen?

Organisation? Vilka förutsättningar finns för att hantera och förhindra problemsituationer som denna? Vad kan utvecklas?



Vet elev/elever?

	Ja	Nej
Vad hen ska göra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Var det ska ske?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När saker äger rum?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varför?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Med vem/vilka?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur det ska gå till?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur mycket/länge?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vad ska hen göra sedan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visar eleven detta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

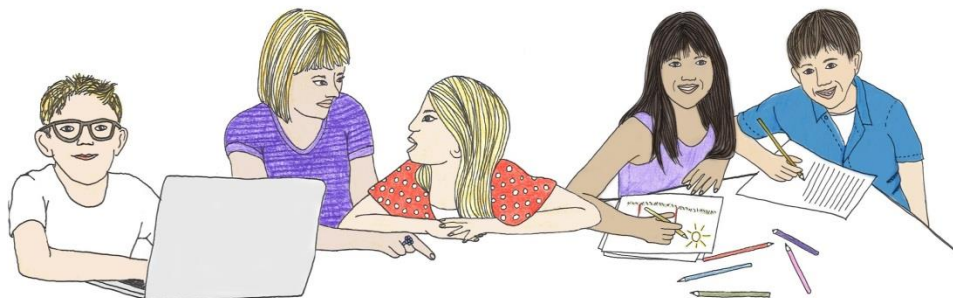
Önskat läge

Elevens bild Hur beskriver eleven/eleverna problemsituationen?

Vad fungerar bra? Utgå från situationer som fungerar bra, framgångsfaktorer?

Önskat läge? Vad är ert gemensamma mål/önskade läge?

 **När?** När tänker ni att det önskade läget är nått? När är det rimligt att stämma av?



Anpassningar? Vad kan göras för att nå det önskade läget? Vad kan du som pedagog göra? Vad kan arbetslaget göra? Vad kan rektor/EHT göra?

Anpassningar

När du/ni arbetade med **Beskrivning av problemsituation** och **Önskat läge** kom ni kanske att tänka på olika insatser som skulle kunna provas. Om ni behöver ökad kunskap eller vill inspireras vidare finns anpassningsbeskrivningar för skola och fritidshem på umea.se/levla. Beskrivningarna är indelade i kategorierna förhållningssätt, strukturstöd, strategistöd, kommunikationsstöd och organisation.

I vilka situationer fungerar det bättre för eleven/eleverna, finns det något i dessa situationer som hjälper eleven lyckas? Kan vi hitta framgångsfaktorer i någon av nedanstående kategorier? Finns det arbetssätt och bemötande som gör att problemen minskar? Finns det arbetssätt och bemötande som gör att problemen ökar?

Förhållningssätt

Genom förhållningssättet förebygga problem, starta dialog och nå samarbete med eleverna

Strukturstöd

Hjälpa eleverna att svara på vad de ska göra

Strategistöd

Hjälpa eleverna att svara på hur de ska göra

Kommunikationsstöd

Hjälpa elever att kommunicera och tillsammans med dem hitta lösningar

Organisation

Genom organisation och planering skapa goda förutsättningar för en bra lärmiljö



Avstämning

Anpassningar

Har du/ni lyckats genomföra era planerade anpassningar?

Ja Nej

Om nej, vad har hindrat er?

Har du/ni genomfört ytterligare anpassningar utöver de planerade?

Ja Nej

Om ja, vilka?



Vet elev/elever?

Hur ser det ut i dagsläget?

	Ja	Nej
Vad hen ska göra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Var det ska ske?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När saker äger rum?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varför?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Med vem/vilka?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur det ska gå till?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur mycket/länge?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vad hen ska göra sedan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visar eleven detta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Dialog och samarbete?

Reflektera över vilka ni har haft och ytterligare bör ha dialog och samarbete med

	Ja	Nej
med elev/elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med arbetslag/kollegor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med vårdnadshavare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med rektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Förändring/fortsättning

Vad har fungerat särskilt bra? Vad tänker ni fortsätta med?

Önskat läge

Är det önskade läget som ni tidigare formulerat uppnått?

Ja Nej

Om nej, vad finns kvar att uppnå?

Vad tror ni krävs för att nå ända fram till det önskade läget?

Hur fortsätta?

Arbeta med en ny problemsituation	<input type="checkbox"/>
Konsultera kollegor	<input type="checkbox"/>
Konsultera rektor	<input type="checkbox"/>
Konsultera Elevhälsan	<input type="checkbox"/>
Anmälan om kränkande behandling	<input type="checkbox"/>
Annat:	